

## **DRODZY RODZICE!**

Przed nami kolejny tydzień marca- wraz z nim przygotowane pomysły na zadania i zabawy z dzieckiem, które nadal związane są z tematyką wiosenną. Przedstawione poniżej **propozycje mają charakter dowolny**. Nie mniej jednak wiążą się one z realizacją zaplanowanych przez nas celów w poszczególnych dniach tygodnia.

### **PROPONOWANE DZIAŁANIA:**

Do poniższych zadań proponujemy Państwu odtworzenie filmu

[https://www.youtube.com/watch?v=0J8-ca6vK\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=0J8-ca6vK_k)

#### **Dzień 1. Bazie – kotki**

- rozwijanie mowy, udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza.
- porównywanie wyglądu bazi wierzbowych z baziami leszczynowymi.

##### **„Kotki”- wysłuchanie wiersza W. Grodzieńskiej.**

*Na gałązkach wierzb pod miedzą*

*Szarosrebrne kotki siedzą.*

*A tuż we wsi, wśród opłotków,*

*Skacze mnóstwo burych kotków.*

*Możesz wybrać je do woli.*

*Powiedz, które kotki wolisz.*

Nawiązując do treści wiersza, wyjaśniamy dziecku, znaczenie słowa - *miedza* oraz czym się różnią kotki- zwierzęta, od bazi – kotków na wierzbie i co mają ze sobą wspólnego (miękkosć, puszystość, aksamitność, itp.). Zadajemy pytania dotyczące treści:

- gdzie rosną gałązki wierzb?

- w jakim są kolorze kotki- bazi wierzbowe a w jakim kotki- zwierzęta?

- które kotki wolisz?...itp.

##### **„Bazie”- wysłuchanie wiersza M. Konopnickiej.**

*Przyniosła Danusia do przedszkola bazię*

*I wszystko było dobrze na razie...*

*Ale po niedługiej chwili*

*Te bazię zaczęły ...pylić!*

*Pylily żółtym proszkiem-*

*Jaś wysmarował się troszkę...*

*Adaś i Bolek, żółte placki mieli na czole*

*Rysiek miał plamę na nosie,*

*Pylek wymalował Zosię...*

*Wtedy powiedziała pani:*

*- Nie zrywa się leszczynowych bazi.*

*Niech sobie na drzewie rosną,*

*Niech nas radują wiosną.*

Można wybrać się z dzieckiem na spacer i poszukać wierzb i leszczyny z baziami, porównać ich wygląd i sprawdzić, czy bazię malują rączki na żółto.

##### **Skoki przez drabinkę- zabawa matematyczna połączona z zabawą ruchową.**

- doskonalenie liczenia w dostępnym zakresie

- wzmacnianie sił mięśni nóg

Wykonujemy drabinkę, np. z gazety. Wystarczy pociąć ją na 5- centymetrowe paski, które ułożycie na podłodze na wzór drabinki. Pod pierwszym i nad ostatnim paskiem z boku umieszczamy kubeczki z guzikami lub plastikowymi nakrętkami (liczba elementów w kubeczkach może być różna np. 3 i 4 lub 4 i 5 albo taka sama np. 3 i 3). Zadanie dziecka polega w pierwszej kolejności na sprawnym przeskakiwaniu kolejnych szczebelków. W kolejnych powtórzeniach dodatkowym zadaniem jest przeliczanie elementów w kubeczkach i porównywaniu liczebności ( np. ile guzików było w pierwszym kubeczku, ile było w drugim?, czy w kubeczkach jest po tyle samo guzików, w którym kubeczku jest więcej, a w którym mniej?).

## **Dzień 2. Zagadki o wiosnie**

- ćwiczenie umiejętności rozpoznawania zwiastunów wiosny
- rozwijanie spostrzegawczości

### **Zabawa- Szukamy zwiastunów wiosny.**

Pokazujemy dziecku obrazki przedstawiające zwiastuny wiosny. Dziecko nazywa to, co one przedstawiają: bociana, żabę, krokusy, przebiśniegi, bazie. Następnie odwraca się, a my chowamy obrazki w pokoju lub w innej części mieszkania. Zadaniem dziecka jest odszukanie obrazków i przypomnienie tego co przedstawiają.

### **Rozwiązywanie zagadek związanych z wiosną.**

*Gdy śnieg zginie, kwiaty rosną, to tę porę roku zwiemy...* (wiosną)

*Biały kwiat przebił śnieg i wyjrzał na świat.* (przebiśnieg)

*Ma dziób i nogi czerwone. Gdy pojawi się na łące, straszy żaby kumkające.* (bocian)

*Zielona, skacze przy ciepłej pogodzie: raz jest w trawie, raz jest w wodzie.* (żaba)

*Zobaczysz je wiosną, gdy na wierzbach rosną. Srebrne futra mają. Jak się nazywają?* (bazie)

### **Wiosenne zabawy matematyczne.**

- rozwijanie umiejętności szeregowania według wzrastającej i malejącej liczby elementów

#### **Krokusy**

Pokazujemy dziecku cztery obrazki z różną liczbą krokusów (mogą to być też łyżeczki ułożone na talerzykach) od jednego krokusa do czterech krokusów. Dziecko liczy krokusy na każdym obrazku i pokazuje ich liczbę na palcach. Potem układa obrazki. Zaczyna od tego, na którym liczba krokusów jest najmniejsza (jeden krokus), do tego gdzie jest ich największa liczba (cztery krokusy).

#### **Bazie wierzbowe**

Następnie pokazujemy dziecku cztery obrazki z różną liczbą gałązek z baziami wierzbowymi (tym razem mogą to być np. kredki ułożone na talerzykach). Dziecko liczy gałązki na każdym obrazku i pokazuje ich liczbę na palcach. Wskazuje obrazek z największą liczbą gałązek. Potem układa obrazki, zaczynając od tego, na którym jest największa liczba gałązek z baziami, do tego gdzie jest ich najmniej.

## **Dzień 3. Kolorowa wiosna**

- rozpoznawanie kształtu koła, trójkąta, prostokąta
- rozpoznawanie i nazywanie barw
- zna i recytuje rymowankę

### **Mój wiosenny kwiatek.**

Wycinamy trzy trójkąty czerwone i jeden niebieski. Potem jeden zielony prostokąt i żółte kółko. Zadaniem dziecka jest wskazanie nazwanych figur geometrycznych ( np. mówimy: pokaż koło, pokaż trójkąt, a teraz prostokąt) lub połączyć kształt i barwę ( np. pokaż żółte koło, czerwony trójkąt...)

W następniej kolejności dziecko może wydać polecenia, a rodzic podaje nazwę. W końcu układa z tych figur kwiat i nakleja go na kartce.

### **Zabawa Co każe kolor?**

Potrzebne będą cztery kolorowe chusty: niebieska, zielona, czerwona i żółta. Możemy też wykorzystać np. szaliki, kartki z bloku, tiszerty (w zależności od możliwości dziecka można się umówić na ruchy przy dwóch lub trzech kolorach).

Umawiamy się z dzieckiem, że gdy podniesiemy żółtą chustkę, będzie biegać wokół krzesła, gdy niebieską- skakać w miejscu, czerwoną- usiądzie na krześle, a zieloną- przykucnie. Następnie odwracamy role.

### **Zabawa Ulubiony kolor- nauka wyliczanki.**

*Ene- due- rabe, szukał bocian żaby.  
A zielona żaba dała nurka w trawę.*

Mówienie rymowanki: cicho, gdy rodzic kładzie palec na ustach, głośno, jeżeli podniesie rękę.

Na podłodze rozłożone są kolorowe chusty. Mówimy: *Zielony, zielony- kolor żab ulubiony.* Dziecko szuka zielonej chusty i siada na niej (powtarzamy rymowankę za każdym razem, gdy dziecko siedzi na chuście). Potem mówimy: *Czerwony, czerwony- kolor serca ulubiony.* Dziecko siada na czerwonej chuście. Następnie: *Kolor żółty, żółty- słonecznym nazywany.* Na koniec zadaje zagadkę: *Ostatni kolor mamy, jak go nazywamy?* Dziecko, po określeniu koloru (niebieski), siada na chuście.

## **Dzień 4. Wiosna ogrodniczka**

- wie czego potrzebują rośliny, żeby się rozwijać

### **„Wiosna ogrodniczka”- wysłuchanie wiersza B. Szelągowskiej.**

*Przyszła do nas wiosna,  
nasionka posiała.  
Ogrzała je słoneczkiem,  
Deszczykiem podlala.  
Na łąkach i w ogrodach  
Zakwitły śliczne kwiatki:  
Krokusy, przebiśniegi,  
Żonkile i bratki.*

Rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza.

- Co robiła wiosna?
- Co ogrzało słońce?
- Co podlało nasionka?
- Czy jeśli nasionko ma ciepło i wodę, to urośnie z niego roślinka?
- Jakie kwiaty zakwitły na łąkach i w ogrodach? (pokazujemy zdjęcia kwiatów).

### **Zabawa Pokaż takie same kwiatki.**

- grupuje i układa w szeregu elementy według kształtu, koloru
- porównuje liczebność zbiorów poprzez dobieranie w pary

Na dywanie leżą klocki drewniane o różnych kształtach lub kolorach (to będą cebulki kwiatów). Wybieramy jeden klocek, który podnosimy i pokazujemy, a dziecko wyszukuje takie same klocki. Układanie takich samych klocków w szeregu, liczenie i określanie liczebnikiem, ile ich jest. Powtarzamy zabawę jeszcze raz, wybierając klocek w innym kształcie lub kolorze. Teraz porównujemy liczebność dwóch szeregów poprzez łączenie w pary. Określanie, których klocków jest więcej, a których mniej.

**Siejemy rzeżuchę** (jeśli tylko macie w domu nasiona rzeżuchy).

Jak posiać rzeżuchę? Potrzebujemy watę albo ligninę, którą należy obficie zwilżyć wodą. Na niej rozsypujemy równomiernie nasionka rzeżuchy. Pierwsze kiełki zobaczycie już nawet po 2 – 3 dniach (można również ją posiać w pojemniku z ziemią).

### **Dzień 5. „Wiosna i ptaki”**

- zapoznanie z wyglądem i zwyczajami ptaków na przykładzie bociana
- uważnie słucha tekstów literackich i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu

Oglądamy z dzieckiem zdjęcia bociana. Omawianie jego wyglądu.

- Gdzie bocian ma dziób?
- Gdzie ma nogi, a gdzie ogon?
- W jakim kolorze ma dziób i ogon?
- Jaki głos wydaje bocian? (kle- kle, kle- kle).

### **„Bocian”- wysłuchanie wiersza B. Formy.**

*Z dalekiej podróży do was tu przybyłem.  
Na starym kominie swe gniazdko uwilem.  
Kiedy spaceruję dostojnie po łące,  
prędko uciekają żaby kumkające.*

Rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza.

- Kto powrócił z dalekiej podróży?
- Gdzie bocian uwił swoje gniazdo?
- Kto przed bocianem ucieka?

### **Zabawa Uciekaj żabko.**

- rozwijanie koordynacji ruchowej

Zabawa polega na płynnym mijaniu zygzakiem rozstawionych przedmiotów (np. maskotki, małe poduszki itp.). Zabawę powtarzamy kilka razy. Można dziecku mierzyć czas.

### **Zabawa Liczymy ptaszki**

- doskonalenie liczenia w dostępnym zakresie

Dziecko wkłada do gniazdka (np. do pudełka) ptaszki (np. klamerki do bielizny), głośno je przeliczając. Na końcu mówi: w gniazdku są trzy ptaszki. Opróżniamy pudełko, by następnie zadanie wykonał dorosły, a dziecko sprawdziło. Zabawę powtarzamy jeszcze cztery razy. Liczba ptaszków w gniazdku za każdym razem powinna być inna.

**Życzę udanej zabawy i dużo optymizmu.  
Pozdrawiam serdecznie: Halina Capiga**