

Witajcie!

Serdecznie pozdrawiamy wszystkie Przedszkolaki i ich Rodziców. Mamy nadzieję, że świetnie się razem bawicie w domu. Po powrocie do przedszkola będziemy sobie dużo opowiadać o naszych zabawach. Ale zanim się wszyscy w grupie spotkamy, przeczytajcie, jakie mamy dla Was propozycje na kolejny tydzień. Oto kolejny zestaw zabaw o tematyce: Ochrona przyrody.

Dzień 1 Śmieciu, precz

Oglądanie zdjęć przedstawiających piękno przyrody i zdjęć przedstawiających przyrodę zniszczoną przez człowieka (Załącznik 1, załącznik 2, załącznik 3). Mogą to być zdjęcia z czasopism, kalendarzy lub znalezione w Internecie. Rozmowa na temat zdjęć i próba odpowiedzi na pytanie: - Które miejsca na zdjęciach bardziej Ci się podobają? - Dlaczego? Rozmowa na temat dbania o przyrodę wokół nas.

Wspólne obejrzenie filmu i wysłuchanie piosenki pt *Ziemia wyspa zielona*
<https://www.youtube.com/watch?v=uJBvuP8jEzs>

Słuchanie wiersza S. Karaszewskiego *Śmieciu, precz*

*Kiedy rano słońce świeci, wybiegają na dwór dzieci.
Miotły, szczołki w rękach mają, bo podwórko zamiatają!
Tu papierek od cukierka, tam po soku jest butelka,
ówdzie puszka po napoju i pudełko, może Twoje?
Życ nie można w bałaganie, więc się bierzmy za sprzątanie.
Zmykaj, śmieciu, do śmietnika. Bałaganie, brudzie, znikaj.*

Rozmowa na temat treści wiersza

- Co robią rano dzieci?
- Co trzeba zrobić, żeby nie było tak zaśmieconych miejsc?
- Czego jeszcze nie powinno się robić na podwórku? Można naprowadzić dzieci, podając konkretne sytuacje np. łamanie gałązek drzew, deptanie trawników, zrywanie kwiatów...

KARTA PRACY NR 11

Dzień 2 Liczymy motyle

Kolorowe motyle – ćwiczenia matematyczne. Utrwalenie nazewnictwa kolorów.

Opowiadamy o motylach, które pojawiły się nad łąką. Umieszczamy przed sobą sylwety motyli w odpowiednich kolorach (Załącznik 4).

Na łące obudziło się życie. Zakwitła coraz więcej kwiatów, zwierzęta opuszczały zimowe kryjówki i cieszyły się promieniami słońca. Powróciły ptaki. Nad kwiatami fruwały małe zwierzęta – owady. Stokrotkę, która wyciągnęła kwiat do słońca, najpierw odwiedził żółty motyl zwany cytrynkiem. (Umieszczamy przed sobą sylwetę żółtego motyla). Potem – piękny niebieski motyl z rodziny modraszaków. (Obok żółtej sylwety motyla umieszczamy niebieską). Usiadł na stokrotce, skosztował nektaru i odfrunął. Kolejnym gościem był biały motyl z ciemnymi plamkami – bielinek kapustnik, zwany tak z powodu jego częstego odwiedzania zagonów kapusty, na której chętnie składa jajeczka. (Umieszczamy białą sylwetę przed sobą). Gdy dzień się powoli kończył, pojawił się jeszcze jeden motyl – pomarańczowy – o dziwnej nazwie czerwńczyk dukacik. (Umieszczamy przed sobą sylwetę pomarańczowego motyla).

Ćwiczenia w liczeniu

- przeliczamy motyle. Dzieci samodzielnie, na głos liczą ile jest motyli wskazując każdego palcem. Ważne, aby po przeliczeniu określić: *Ile jest?*
- określamy, w jakim kolorze jest *pierwszy, drugi, trzeci, czwarty* motyl. Dzieci samodzielnie wypowiadają całym zdaniem: *Pierwszy motyl jest w kolorze żółtym, drugi motyl jest...* itd.

Zabawa sylwetami motyli

- dzieci wybierają jedną sylwetę motyla, określają jego kolor, a potem ustawiają go względem siebie wg poleceń rodzica np. *motyl fruwa nad Tobą, motyl usiadł za Tobą, przed Tobą, obok Ciebie, motyl fruwa wysoko, nisko itp.*

Kolorowy motyl – ozdabianie sylwety motyla dowolną techniką. Można do tego wykorzystać kredki, farby, lub wykleić obrazek skrawkami kolorowego papieru, bibuły, lub wycinkami z gazet (Załącznik 5)

Dzień 3 Segregowanie śmieci

Wspólne obejrzenie filmu pt. Eko - Patrol (Segregacja śmieci)

<https://www.youtube.com/watch?v=I-b0z5LqhKc>

Segregowanie śmieci. Wykonanie małych pojemników do segregacji śmieci z rolek po papierze toaletowym lub z tekturowych pudełek. Pojemniki oklejamy kolorowym papierem lub malujemy farbami w kolorach: żółtym, niebieskim, zielonym. Wyjaśniamy dzieciom, dlaczego pojemniki mają różne kolory. *Żółty pojemnik jest przeznaczony dla odpadów z tworzyw sztucznych, niebieski to pojemnik na papier, do zielonego pojemnika wrzucamy butelki i inne odpady ze szkła.*

Wyjaśniamy także, że z odzyskanego ze śmieci papieru można otrzymać papier np. na pudełka na buty, papier toaletowy, a z butelek – tworzywo na pojemniki.

Przygotowujemy kilka różnych odpadów w niewielkich rozmiarach np. plastikowe guziki, nakrętki z butelek, fragmenty worków lub reklamówek jednorazowych, skrawki gazet lub ścinki papieru kolorowego pozostałe po pracach plastycznych, mały słoik po koncentracie pomidorowym itp. i wrzucamy je według rodzaju do wcześniej przygotowanych małych pojemników na śmieci.

Wysłuchanie piosenki pt *Świat w naszych rękach (ekologiczna piosenka dla dzieci)*

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

Dzień 4 Nie niszczy roślin

Zabawa *Pokaż taki sam kwiatek.* Przyglądamy się papierowym kwiatom, zwracamy uwagę na kształty i wzory (Załącznik 6 - należy wydrukować 2x lub przygotować 16 kwiatów każdy w tym samym kolorze w różnych kształtach i wzorach). Następnie połowę z nich umieszczamy w różnych miejscach w domu, a z pozostałych kwiatów wybieramy jeden i dajemy dzieciom. Ich zadaniem będzie odnalezienie takiego samego kwiatu, który otrzymały. Zabawę można powtórzyć kilka razy. *Kwiatowe memory* – jeśli wydrukujemy kwiaty z załącznika, możemy je wyciąć w kształt kwadratów i wykorzystać powstałe karty do gry w memory.

Rozmowa na temat ochrony kwiatów

- Czy możemy zrywać wszystkie kwiaty?
- Co powinniśmy zrobić z zerwanymi kwiatami?
- Czy powinniśmy zrywać kwiaty, których jest bardzo mało i mogłyby wyginąć? - wyjaśniamy, że są kwiaty (zwierzęta), których jest bardzo mało i grozi im wyginięcie. Są one pod ochroną, to znaczy, że ich zrywanie grozi karą. Dlatego gdy widzimy poza ogrodem kwiaty, których nie znamy, nie zrywamy ich. Oglądamy je i wachamy. Można również obejrzeć atlas roślin i wyszukać w nim rośliny chronione, lub znaleźć informacje na ich

temat w Internecie

Sluchanie wiersza M. Kownackiej *Czy Agata kocha się w kwiatach?*

*Jestem sobie Agata – strasznie kocham się w kwiatach.
Gdy tylko zakwita kwiatuszek, zaraz go zerwać muszę.
Zerwę, co tylko spotkam: o, tu dzwonek, tu stokrotka, tulipanek...
Uwiję z nich sobie wianek.
Jaka piękna okolica, ja kwiatami się zachwycam.*

*Kukuleczko, czego szukasz? Co dobrego mi wykukasz?
O, ładnie mi wykukataś, w szkole piątki będę miała.*

*Wiewióreczki hopsasa! Po gałęziach wciąż hasamy!
Pięknie i gładko! - poskacz z nami, Agatko!*

*Hopsasa dookoła – przeszkadzają mi te zioła.
Buch! Ten bukiet na trawę. Z wiewiórkami się zabawię.
Hop, wiewiórki, hyc z Agatą. O, my na to jak na lato.
Hopsasa, z prawa, z lewa, słońce świeci, szumią drzewa.*

*Wędrujemy po leśnych drózkach. To my, leśne wróżki.
Ja mam z liści kapturek.
Ja płaszczyk z ptasich piórek.
Mam włosy z mchów i porostów.
A las kochamy po prostu.
Hej, hej! A któż to zerwał i rzucił na ziemię kwiaty?
Więdną! Nie wiecie czyja to sprawka?*

Agaty!

*A to się popisata, ani słowa.
Przyszła do lasu kwiaty rabować.
Poniszczyła, połamała wszystkie kwiaty!
My nie chcemy tej Agaty!
Kto powie, czy Agata naprawdę kocha się w kwiatach?*

Nie...

*Bo ja myślę, że to wielka roślin niszczycielka!
Może ktoś włoży te kwiaty do wody?*

My je weźmiemy do kącika przyrody!

Pytamy dzieci, jak im się podobał wiersz, o czym opowiadał? Zadajemy pytania: - Czy Agata naprawdę kocha się w kwiatach? - Jak nazwalibyście Agatę? - Czy z kwiatami i innymi roślinami postępuje się tak, jak to robiła Agata?
Po zakończeniu rozmowy proponujemy dzieciom narysowanie kwiatowej łąki z pomocą wierszyka:

*Najpierw koło, na nim płatek,
drugi płatek, trzeci płatek, czwarty płatek,
jeszcze kreska – todyga – i jest kwiatek.*

Najpierw rodzic rysuje kwiatusek recytując wiersz. Potem samodzielnie próbują to zrobić dzieci. Obraz łąki możemy wypełnić malując trawę np. gąbką do zmywania naczyń maczaną w zielonej farbie.

Życzymy udanej zabawy!
Wychowawczynie grupy Wiewiórek
Agata Sygut, Halina Capiga