

Dzień 3. Łąkowy koncert

- budowanie wypowiedzi poprawnych gramatycznie
- rozpoznawanie zwierząt mieszkających na łące
- umuzykalnienie dzieci
- ilustrowanie ruchem prostych treści.

Wiosenna zabawa na łące – praca z obrazkiem.

- Co robią zajączki na wiosennej łące?
- Kto przygląda się ich zabawie?
- Spróbuj nazwać mieszkańców łąki.

Następnie pokazujemy w kółku z prawej strony: biedronkę, motylka, żabkę i kreta.

Zadaniem dziecka jest odszukanie ich na łące.

Powtarzanie razem z dzieckiem słów/nazw mieszkańców łąki, dzieląc je na sylaby z jednoczesnym wyklaskiwaniem. Za drugi razem, dziecko samodzielnie powtarza rytm jednocześnie podskakując.



Sluchanie piosenki *Bal na łące* (słowa i muzyka. T.Wójcik).

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

*Kiedy świeci słoneczko
to na łące nad rzeczką,
świerszcze stroją skrzypeczki
do wiosennej poleczki.*

*Dylu, dylu już grają
grube bąki śpiewają,
myszki tańczą poleczkę
sapią przy tym troszeczke.*

*A trzy małe biedronki nie chcą tańczyć tej polki
i czekają na walca, aby tańczyć na palcach.*

Po wysłuchaniu piosenki porozmawiajcie z dzieckiem na jej temat wyjaśniając mu, że polka i walczyk to nazwy tańca.

(Czytamy fragmenty tekstu piosenki, aby pomóc dziecku w odpowiedzi na pytania.)

- Czy piosenka była wesoła czy smutna?
- Gdzie znajduje się łąka?
- Kto stroi skrzypeczki?
- Co robią grube bąki?
- Co robią myszki?
- Kto nie chce tańczyć polki i dlaczego?

Zabawa przy piosence.

Ponownie odtwarzamy piosenkę, a dziecko słuchając, ilustruje ruchem jej treść. Następnie podejmuje próby śpiewu solowego lub w duecie.

Spacer po łące – opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi.

Czytając tekst prosimy dziecko, aby uważnie słuchając opowieści, przedstawiło za pomocą ruchu i dźwięku swoją wycieczkę na łąkę.

Jest piękny, wiosenny dzień, wybieramy się na wycieczkę na łąkę. Słoneczko ogrzewa nas swoimi promieniami. Jest nam miło i ciepło. Ciekawie rozglądamy się dookoła. Trawy szumią. Wszędzie rosną kolorowe i pachnące kwiaty, zbieramy i robimy z nich mały bukiet. Dmuchamy na dmuchawce, nasionka wesoło wirują.

Nagle co to? Zatrzymujemy się i nasłuchujemy. To pracowite pszczołki zbierają pyłek kwiatów (latamy i bzczyimy: bzz, bzz). Na małym listku zobaczyły konika polnego, który grał swój koncert. Zobaczymy go z bliska (kucamy i mówimy: cyk, cyk, cyk). Spacerują biedronki, otrzepują łapki z rosy.

O, przy małym strumyku wesoło skaczą zielone żabki i radośnie kumkają i rechoczą.

*(skaczemy i mówimy: kum, kum, rech, rech), wysuwają język łapiąc muszki.
Nagle żabki ucichły, bo nad strumyk zbliżał się bocian (brodzimy jak bocian, wysoko unosząc długie, czerwone nogi i mówimy: kle, kle, kle, stajemy na jednej nodze, drugą opierając o kolano).*

Przed bocianem do norki schowała się też mała myszka (poruszamy się na czworakach i mówimy: pi, pi, pi).

*Musimy już wracać do domu, ale co to? Nad łąką fruważą piękne, kolorowe motyle, które podziwiają łąkę z góry. Przyglądamy im się z zachwytem.
Wracamy, woła mama (wesolo maszerujemy do domu).*

Oglądanie zdjęcia biedronki. Nazywanie jej.

Powtarzanie rymowanki: *Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba.*



Wykonanie zadania w Kartach pracy, cz.2, nr 15

Odszukanie wśród naklejek zdjęcia biedronki. Naklejenie go w ramce.
Kolorowanie biedronki według wzoru.