

Dzień 5. Barwy ochronne

- rozpoznawanie wybranych kwiatów rosnących na łące
- rozwijanie mowy.

Wiosenna łąka – Kwiaty.

Mówimy rymowanekę i pokazujemy obrazki wymienionych kwiatów.

Rosną na łące kwiatów tysiące:

czerwone maki, niebieskie chabry,

mniszek żółty jak słońce i stokrotki pachnące.



MNISZEK LEKARSKI



STOKROTKA



CHABER



MAK

Dziecko słucha, a my jeszcze raz wymieniamy nazwy kwiatów, dzieląc rytmicznie słowa: *zni-szek , sto-kro - tki, cha- bry, ma-ki.*

Zadaniem dziecka jest odszukanie ich na obrazku, a następnie powtórzenie słów/nazw kwiatów, dzieląc je na sylaby z jednoczesnym wyklaskiwaniem.

Następnie prosimy dziecko o powtórzenie rytmu poprzez uderzanie dłońmi o kolana .

Dwie twarze mniszka lekarskiego.

Oglądanie obrazków mniszka lekarskiego w różnych etapach kwitnienia:

Zadaniem dziecka jest pokazanie na obrazku mniszka lekarskiego w trzech stadiach: *pączka, kwiatu, dmuchawca.*



Od nasionka do dmuchawca.



Mniszek lekarski i mlecz polny.

Wskazujemy dziecku różnice w wyglądzie oraz informujemy, że mlecz polny jest trujący, a mniszek leczniczy.

Mlecz polny



Mniszek lekarski



Karta pracy, cz.2, nr 16.

Historyjka obrazkowa „Przygoda Lalusia na łące”.

- Oglądanie obrazków historyjki.
- Opowiadanie, co dzieje się na obrazkach.

Wyjaśniamy dziecku, że to, iż żółty motyl usiadł na żółtym mniszku lekarskim i był niewidoczny, nazywamy **barwą ochronną**. Tak ukrywają się zwierzęta przed drapieżnikami.

Propozycje prac plastycznych dla chętnych, zamieściłyśmy w Załączniku nr 2

Życzymy przyjemnej nauki i zabawy

Wychowawczynie: Halina Capiga i Agata Capiga